

الخلاصة

يهدف البحث الحالي إلى إعداد قائمة بالممارسات الإرشادية المطلوب إتباعها من المرشدين التربويين لرعاية الطلبة المتفوقين في المدارس المتوسطة، ومعرفة ما يمارسونه الآن في ضوء هذه القائمة كما يدركها الطلبة المتفوقون في مدارسهم، وبيان الفروق في أداء الممارسات تبعاً لمتغير النوع بالنسبة للمرشدين التربويين في المدارس المتوسطة.

ان مجموع المدارس المتوسطة التي يمارس فيها الارشاد التربوي هي (84) مدرسة، (47) مدرسة منها للبنين (37) مدرسة للبنات، اما مدارس عينة البحث والتي يمارس فيها الارشاد منذ اكثر من ثلاث سنوات فهي (67) مدرسة علماً ان عينة البحث الحالي من الطلبة أخذت من (20) مدرسة متوسطة مناصفة بين البنين والبنات وهي تشكل نسبة ما يقارب (30%) من المدارس المتوسطة آنفه الذكر.

وقد أعد الباحث القائمة بالممارسات الإرشادية المطلوب ادائها باستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين والمعنيين بالإرشاد التربوي وتحديد صلاحيتها، وقد تحقق من صدقها وتأكد من ثباتها فتراوح معامل الثبات (0.78) بطريقة إعادة الثبات و (0.84) وبطريقة التجزئة النصفية أما (0.72-0.84) فهو قبل التصحيح وبعده.

إن القائمة تضمنت (32) ممارسة إرشادية، وكان أمام كل منها مقياس ثنائي (لا يمارسها، يمارسها) وأعطيت لها الدرجات (1، 2) على التوالي، وقد وزعت على الطلبة المتفوقين في المدارس المتوسطة الذين لديهم معدل (85%) فما فوق في الصفين الأول والثاني وهم حالياً في الصف الثالث، وقد عالجت الدراسة بياناتها احصائياً باستخدام بعض الوسائل الاحصائية منها (معامل ارتباط بيرسون، وطريقة التجزئة النصفية، و معادلة سبيرمان) لاستخراج الثبات، واستخدام (مربع كاي) لاختبار معنوي الفروق (ومعادلة فشر) لاستخراج درجة قوة الممارسة، واستخدم أيضاً الوزن المنوي لغرض ترتيب الممارسات الإرشادية التي يقوم بها المرشد التربوي.

وقد توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية:

إنّ المرشدين التربويين في عينة البحث يؤدون (22) ممارسة ارشادية فعلية بدرجة قوة فوق المتوسط و(10) ممارسات وقعت تحت المتوسط.

وتحقيقاً لهدف البحث الثالث عُرضت الممارسات الارشادية ذوات الفروق المعنوية ونوقشت تبعاً لمتغير النوع وبلغت القيمة الجدولية لمربع كاي (3.84) وعند درجة حرية (1) وعند مستوى دلالة (0.05).

وقد تبين أنّ المرشدين يؤدون (26) ممارسة بدرجة قوة فوق المتوسط في حين يؤدي المرشدون (19) ممارسة فوق المتوسط. واتضح ان المرشدين اظهروا فرقا معنوياً في (7) ممارسات ولم يظهر المرشدون فرقا معنوياً الا في ممارسة واحدة.

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

اعادة النظر في الممارسات الارشادية في المدارس المتوسطة من خلال الاستفادة من قائمة الممارسات التي توصل اليها البحث الحالي.

ويمكن الاستفادة من القائمة في تحديد المعلومات والمهارات التي يمكن ان يتدرب عليها المرشد التربوي في أثناء الخدمة والعمل على توفير الوقت والجهد للمرشدين التربويين، وان يزودوا بخطة عمل واضحة تراعى فيها حاجات طلبتهم الارشادية وإمكاناتهم.

ويقترح الباحث في ضوء نتائج البحث أيضا إجراء دراسات أخرى مماثلة تتناول متغيرات الأخرى مثل المؤهل العلمي والتخصص الدراسي واختلاف جنس المرشد عن جنس طلبته وإجراء دراسات عن الخصائص الشخصية المفضلة في المرشد التربوي وما يحتاج اليه من مهارات لأداء مهامه الإرشادية.

ثبت المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| أ | الآية القرآنية |
| ب | الاهداء |
| ت | إقرار المشرفين |
| ث | إقرار المقوم اللغوي |
| ج | إقرار المقوم العلمي |
| ح | إقرار لجنة المناقشة |
| خ | الشكر والامتنان |
| 2-1 | الخلاصة |
| 5 | قائمة الجداول |
| 6 | قائمة الملاحق |
| 25-8 | الفصل الأول: التعريف بالبحث |
| 18-8 | مشكلة البحث والحاجة إليه |
| 19 | أهداف البحث |
| 19 | حدود البحث |
| 25-20 | تحديد المصطلحات |
| 56-27 | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة |
| 27 | القسم الأول الإطار النظري |
| 34-27 | أولاً: من هم الطلبة المتفوقون؟ |
| 35-34 | ثانياً: حاجات الطلبة المتفوقين |
| 38-35 | ثالثاً: مشكلات الطلبة المتفوقين |
| 43-38 | رابعاً: برامج الطلبة المتفوقين |
| 47-43 | خامساً: إرشاد الطلبة المتفوقين |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| 56-48 | القسم الثاني: الدراسات السابقة ومناقشتها |
| 70-58 | الفصل الثالث: منهج البحث |
| 58 | 1. منهج البحث |
| 59-58 | 2. مجتمع البحث |
| 62-59 | 3. عينة البحث |
| 62 | 4. أداة البحث |
| 63-62 | 5. الدراسة الاستطلاعية |
| 64 | 6. صدق الأداة |
| 66-64 | 7. الثبات |
| 66 | 8. درجات القياس |
| 67 | 9. إعداد التعليمات |
| 67 | 10. تطبيق الأداة |
| 70-68 | 11. الوسائل الإحصائية المستخدمة |
| 70 | 12. أسلوب تحليل النتائج |
| 84-72 | الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها |
| 81-72 | نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها |
| 82 | الاستنتاجات |
| 83 | التوصيات |
| 84 | المقترحات |
| 96-86 | المصادر |
| 107-98 | الملاحق |
| a-b | ملخص الرسالة باللغة الانكليزية |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | المضمون | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| 59 | أعداد المدارس المتوسطة. | 1 |
| 60 | أعداد الطلبة في المدارس المتوسطة التي سحبت منها العينة في تطبيق أداة البحث. | 2 |
| 61 | المدارس المتوسطة وأعداد الطلبة لعينة البحث. | 3 |
| 67 | أعداد الطلاب في المدارس المتوسطة ومواقعها. | 4 |
| 75-74 | الممارسات الإرشادية لعينة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً | 5 |
| 79-78 | دلالة الفروق على وفق متغير النوع. | 6 |

قائمة الملاحق

| رقم الملحق | المضمون | رقم الصفحة |
|------------|--|------------|
| 1 | استفتاء مفتوح للمرشدين التربويين | 98 |
| 2 | استفتاء مفتوح للطلبة. | 99 |
| 3 | القائمة بشكلها الاولي عند عرضها على لجنة الخبراء. | 103-100 |
| 4 | أسماء لجنة الخبراء لاعداد قائمة الممارسات الإرشادية. | 104 |
| 5 | القائمة بشكلها النهائي. | 107-105 |